

МКДОУ детский сад «Юлдыз»

**Аналитическая справка
" Поддержка и сопровождение
талантливых и одаренных детей"
в МКДОУ детский сад " Юлдыз "**



Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшейся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

В течение последних 5 лет МКДОУ детский сад "Юлдыз" глубоко занимается проблемой выявления и дальнейшей работой с одаренными детьми, работа строится в тесном сотрудничестве старшего воспитателя, педагога-психолога, воспитателей, родителей. Наша работа предусматривает систему мер, направленных на реализацию с ранним выявлением и поддержкой одаренных детей.

1 этап.

На этом этапе в соответствии с темой определены:

Цель опытно - экспериментальной работы: обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально - творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы "Одаренный ребенок" Л.А. Венгера в образовательный процесс ДОУ.

Задачи опытно - экспериментальной работы:

Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития детей с ярко выраженными способностями, готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

Обеспечение эмоционального благополучия детей, психологической и педагогической экологичности, сохранение и укрепление здоровья через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы ДОУ.

Создание и подкрепление мотивации родителей детей с ярко выраженными способностями на объединение усилий по развитию интеллектуально - творческого потенциала детей.

Предмет опытно - экспериментальной работы - выраженные способности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

2 этап.

Работа на данном этапе была направлена на:

1. Углубленное изучение педагогами специфики и основных направлений программы "Одаренный ребенок" Л.А. Венгера.

2. Разработка нормативных документов опытно-экспериментальной работы:

Положение об инновационной деятельности.

Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей, имеющих ярко выраженные способности.

План опытно-экспериментальной работы.

Положение о творческой группе педагогов, занимающихся опытно-

экспериментальной деятельностью.

3. Разработка информационно-методических документов опытно-экспериментальной работы:

Банк данных детей ДООУ, имеющих ярко выраженные способности.

Структурная модель работы с детьми, обладающими ярко выраженными способностями.

План работы с кадрами по теме “Психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих ярко выраженные способности”.

Перспективный план работы с родителями в рамках психолого - педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности.

Пакет диагностических методик по выявлению детской одаренности.

Рекомендации по составлению “Портфолио успеха” одаренных детей.

Методические материалы в помощь педагога.

4. Распределение обязанностей по руководству, осуществлению и контролю за опытно-экспериментальной деятельностью:

Практический этап.

Направлен на проведение психолого-педагогических исследований по проблеме развития интеллектуально - творческих способностей дошкольников, обучение одаренных детей.

Разработана система реализации программы “Одаренный ребенок” по трем основным направлениям:

Работа с детьми

С родителями

С кадрами

Опытно-экспериментальная деятельность была организована в старших и средних группах. Из общего количества детей данных групп - 84 ребенка, выявлено 31 ребенок с ярко выраженными способностями. Из них:

24 ребенка (28,6 %) с художественно-эстетическими способностями;

18 детей (21,4 %) с музыкальными способностями;

21 ребенок (25 %) с интеллектуальными способностями;

12 детей (14,3 %) с артистическими способностями;

16 детей (19 %) со спортивными способностями;

В соответствии с задачами программы “Одаренный ребенок” была разработана система занятий с детьми старшего и среднего дошкольного возраста. Базовый компонент образования был обогащен модулями занятий по ознакомлению с элементарными физическими явлениями. Оптимизация образовательного процесса была достигнута не за счет увеличения объема знаний и количества занятий, а за счет переноса основного внимания с содержания обучения на его

средства: интегрирование разных видов детской деятельности, использование прогрессивных методов и технологий таких, как моделирование ситуаций, детское экспериментирование, проектная и исследовательская деятельность, индивидуально-личностное общение с ребенком.

Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей со всеми детьми были организованы занятия по дополнительному образованию во второй половине дня, которые предусматривали обогащение в обучении детей с целью развития способностей, так как это прогрессивная альтернатива ускорению, способствующая развитию ребенка как целостной личности.

Учитывалось, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические и другие способности на соответствующем уровне. Обучение велось по специально разработанным индивидуальным траекториям развития в таких кружках:

клуб интеллектуалов "Одаренныш";
хореографическая студия танца "Юлдызлар";
вокальная студия "Голосок";
логопедическая студия "Звуковичок";
студия сказочного творчества "Мы артисты";
шашечная студия "Ладья";
спортивная секция "Юные спортсмены";
кружок ментальной арифметики «Юные математики»

Немаловажное значение имело применение интегративного метода в работе с дошкольниками, предполагающего содержательное обогащение, дополнение к обязательному базовому стандарту дошкольных дисциплин.

Хорошо зарекомендовали себя интегрированные занятия "логопед + воспитатель", "логопед + психолог".

Ощущая насущную необходимость организации педагогического сопровождения детей, имеющих выраженные способности в различных видах деятельности, воспитателями и специалистами велась успешная деятельность в разработке интересных направлений, таких как:

"Экономическое воспитание в работе с интеллектуально-одаренными дошкольниками" - Атурбаева Г.И.

"Личностный подход и воспитание успехом в процессе художественного творчества" - Агисова А.К.

"Создание эмоционально-комфортных условий для раскрытия и реализации творческого потенциала дошкольников" - Булатова Р.Б.

В результате проделанной работы нами были получены следующие результаты: выявлен 31 ребенок с ярко выраженными способностями, из которых 5 детей

стали победителями различных детских конкурсов.

Стратегия работы с родителями воспитанников предполагала:

Информирование родителей о целях, задачах и результатах опытно-экспериментальной работы;

Проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми;

Мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строилась как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Педагогический коллектив в этом направлении решал следующие задачи:

1. объединение усилий педагогов и родителей для развития способностей детей;
2. создание атмосферы общности интересов в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности;
3. активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Педагогическим коллективом использовались активные формы работы с родителями с целью ознакомления их с инновационной и опытно-экспериментальной деятельностью:

Презентация авторской программы “Экономика в жизни дошкольника” воспитателем высшей квалификационной категории Лукмановой А.Р.

Коллективная творческая деятельность “Построение развивающей среды в семье”.

Видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада.

Вывод: дополнительное образование способствует выявлению творческих способностей детей, расширению и углублению знаний в определенных видах деятельности.











