

МКДОУ детский сад «Юлдыз»

**Проект**  
на тему:  
**«Юные исследователи»**

Воспитатель: МКДОУ д/с «Юлдыз»  
Агисова А.К.

## СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность проекта.....	3
Цели и задачи проекта .....	4
Сроки реализации проекта .....	4
Этапы проекта.....	5-6
Заключение .....	8
Рекомендуемая литература.....	9
Приложение.....	10

## Проект «Юные исследователи»

### 1. Актуальность проекта.

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

Этот мир, в котором мы живем, очень сложен и конечно же изменчив. Люди, которые являются частью этого мира, все время открывают все новые и новые объекты, явления и закономерности окружающей действительности.

Дошкольное детство – это начальный этап развития человеческой личности. Именно в период происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое – это и есть основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков. Понимая, какое значение имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, одним из видов деятельности я выбрала детское экспериментирование.

Существует различные подходы в определении понятия «детское экспериментирование». В моем исследовании я придерживалась определения, предложенного Н.Н.Поддьяковым: «детское экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой».

Работая в дошкольном учреждении, всегда стремилась искать новые подходы для интеллектуального развития дошкольников. Интенсивное изменение в окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все его сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания.

По моему мнению, главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления об изучаемом объекте, о его взаимоотношениях с другими объектами и со

средой обитания. В процессе эксперимента обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно дети совершают операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, так же и обобщения.

Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка. Результатом реализации проекта является приобретенный опыт видения предметов и явлений, всматривания в них, развитие внимание, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

## **2. Цели и задачи проекта.**

**Цель проекта:** Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

### **Задачи проекта:**

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;

Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством;

Развивать наблюдательность;

Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** поисково-исследовательский.

**Участники проекта:** воспитатель группы, дети старшей группы, родители воспитанников.

## Этапы реализации проекта:

### I этап – подготовительный (организационный).

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по теме
2. Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта
3. Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности

### II этап – основной.

Месяц	Тема	Содержание работы
Октябрь	«Воздух - невидимка»	Беседа: «Невидимка-воздух». Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Кораблики с парусами». Прогулка «Почему дует ветер?» Беседа «Чистый воздух». Дидактическая игра «Свойства воздуха».
Ноябрь	«Вода-волшебница»	Беседа: «Волшебница вода» Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Вода внутри человека», «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Как разделить смеси», «Можно ли носить воду в решете?». Трудовое поручение «Мытье игрушек». Просмотр презентации «Чудо водичка».
Декабрь	«Снег - снежок»	Эксперименты: «Свойства льда», «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни». Самостоятельная деятельность детей в уголке природы. «Играем с льдинками» Беседа «Защитные свойства снега». Рассмотреть снежинку в лупу. Прогулка «Следы на снегу».
Январь	«Я - человек»	Эксперименты: «Модная прическа», «Волшебный шарик», «Хитрости инерции». Беседа «Основные системы нашего организма» Рисование «Наш организм» Дидактическая игра «Полезная еда». Оригами

		«Елочка».
Февраль	«Мистер Магнит»	Беседа: «Волшебные» свойства магнита. Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Варежка с секретом», «Волшебные скрепки», «Притягивание к магниту через предметы». Игра «Рыбалка» Беседа «Человек и законы природы».
Март	«Чудеса растений»	Опыты: «Растения «пьют» воду», «Дыхание листа», «Нужен ли корешкам воздух», «В поисках света». ФЦКМ «Уход за растениями». Создание «Огород на окне».
Апрель	«Земля наш общий дом»	Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?». Эксперименты: «Вращение Земли вокруг Солнца», «Из чего состоит почва», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве». Рисование «Портрет Земли». Беседа «Глобус» <b>Экскурсия к белым пескам.</b>
Май	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?». Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле», «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени». Наблюдение за солнцем. Работа в экологическом дневнике (посадка ноготков, ухаживание и наблюдение за ростом).

### III этап. Обобщающий

1. Определить эффективность проведённой работы
2. Провести анализ полученных результатов

Итоговое мероприятие: КВН «Мы - экспериментаторы»

### **Работа с родителями.**

1. Анкетирование родителей.
2. Консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Научите ребенка любить живую природу», «Значение экспериментальной деятельности для детей», «Экспериментируем дома».
3. Ознакомление родителей с экспериментальным уголком в ДОУ.
4. Наглядная информация.

### **6. Ожидаемые результаты.**

Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника средствами экспериментальной деятельности.

Воспитанники имеют представления об окружающем мире.

У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.

Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

## Заключение

Дошкольный возраст является тем самоценным этапом развития познавательной активности ребенка, под которым понимается поиск знаний, приобретение этих знаний самостоятельно или совместно со взрослым.

Как мы знаем, каждый дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя мир. Он самостоятельно стремится к активной деятельности.

Как поощрять детскую любознательность, утолять жажду познания маленьких «почемучек»? Это конечно можно сделать в детском саду, создавая условия для детского экспериментирования. Детское экспериментирование – это познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка.

Чтобы дети смогли обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия, необходимо включить детей в осмысленную самостоятельную деятельность.

Выбирая тему для своего проекта, я всегда опираюсь на интересы и потребности своих подопечных.

Экспериментирование это отличное средство сплочения детей и взрослых. В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получают возможность расширить кругозор о всех явлениях природы, научатся сами проводить опыты.

### **Список литературы**

- 1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002.- 159 с.
2. Гасанова Р.Х. Фольклор и литература народов Дагестана
- 3.Дети гор. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана/М.: «Издательство ГНОМ и Д»
- 4.Картотека опытов
- 5.Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/Под общ.ред. Л.Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2008. - 64 с.
- 4.Николаева С.Н. «Юный эколог»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Сценарий КВН «Мы - экспериментаторы»

Цель: развивать познавательную активность детей путём создания проблемных ситуаций (педагогом) и их решения.

Задачи:

- формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход для получения желаемого результата;
- развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, активизировать словарь;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, партнёрских взаимоотношений с родителями;

Материалы и оборудование:

- костюм Золушки,
- шапочка огонька для игры «Волшебные превращения»,
- 2 прозрачные пластиковые бутылки с водой (неполные)
- камушки,
- манка, рис, пуговицы, крючки, сита разных размеров, магниты, миски, коробки;
- 3 воздушных шарика;
- гуашь, трубочки для коктейля, листы для рисования;

Предварительная работа:

Экспериментирование с водой, воздухом, магнитом, отгадывание загадок, чтение познавательной литературы.

Дети под музыку входят в зал. Садятся на стульчики.

Ведущий:

Приветствуем сегодня всех,  
Мы рады встрече с вами.  
И не случайно в этот зал  
Всех вместе мы собрали.  
Детей и взрослых позвала  
Весёлая и умная игра.  
И, думаю, пройдёт она  
Активно и не скучно.

Звучит песня «Ужасно интересно, всё то, что не известно» муз. В. Шаинского.

Ведущий: Представляю вам команды, участвующие в нашей игре.

Первая команда: Исследователи.

Девиз:

Любим исследовать и проверять,  
Чтобы о мире побольше узнать.

Вторая команда: Любознайки.

Девиз:Магнит, и воздух, и вода –

Интересны нам всегда.

Ведущий: И так, мы начинаем КВН. Первый конкурс – «Разминка».

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Отгадайте-ка загадки –

Все вы станете умней.

Команды загадывают друг другу по три загадки.

1. В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А как наскучит ей летать,  
На землю падает опять.

(Вода.)

2. Не снег и не лёд,  
А серебром деревья уберёт.

(Иней.)

3. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днём,  
Ищем, ищем – не найдём.

(Роса.)

4. Прозрачен как стекло,  
А не вставишь в окно.

(Лёд.)

5. Растёт она вниз головою,  
Не летом растёт, а зимою.  
Но солнце её припечёт –  
Заплачет она и умрёт.

(Сосулька.)

6. Он летает белой стаей  
И сверкает на лету,  
Он звездой прохладной тает  
На ладони и во рту.

(Снег.)





Игра «Воздушный шарик». Участвуют и игроки и болельщики. Все встают в круг, ведущий запускает по кругу три шарика. Участники под музыку передают шарики друг другу. Тот, у кого шарик остаётся после остановки музыки, выбывает из игры.

Ведущий:

Прошу садиться детвора!  
Конкурс продолжать пора.

Предлагаю я командам в этот конкурс поиграть.

На серьёзные вопросы вам придётся отвечать.

За одну минуту только вы должны свой дать ответ.

А жюри потом оценит – был он правильным или нет.

Капитаны команд поочерёдно достают по три вопроса из бочонка. На обсуждение даётся 1 минута.

1. Почему зимой не бывает дождика, а всё снег, да снег?
2. Как называется явление, когда весной лёд плывёт по реке?
3. В каком приборе для измерения времени используют песок?
4. Какой прибор используют, чтобы не заблудиться в лесу?
5. Как называется куча снега?
6. Как называется явление, когда вода затапливает сушу?

Жюри подводит итоги конкурса.

Ведущий:

Настроение прекрасно и не хочется скучать.

Я забавные картинки предлагаю рисовать.

И соломкой для коктейля прошу кляксы сделать вас,

Чтоб весёлая картинка по листочку расползлась.

Кляксы разные бывают. Что они изображают?

Конкурс художников. Командам даются лист бумаги и соломинки для коктейля. Взрослый ставит кляксу. Дети дуют в соломинку, чтобы клякса расползлась, делая какое-либо изображение. Затем игроки придумывают название картине. Время подготовки 3 минуты.

В это время с болельщиками проводится игра «Волшебные превращения». Выбирается один ребёнок на роль «Огня». Остальные становятся «капельками воды», которые в холоде замерзают. Они двигаются медленно и превращаются в ледяные статуи, когда «огонь» далеко. Когда «огонь» рядом, они двигаются быстрее, испаряются, становятся невидимыми (приседают).

Ведущий:

На КВНе мы сегодня славно время провели.

А теперь жюри попросим, чтоб итоги подвели.

Жюри подводит итоги конкурса и всей игры. Награждаются победители и участники.

Ведущий:

Вот и закончилась игра.  
Но мы надеемся, что с ней  
Мы стали чуточку умней.

**Ювынмага керек**  
**(Отрывок из произведения К.Чуковского на ногайском языке)**

Эртен ертенъ мен, танъда  
Ювынады шышкан да  
Баьпий де эм мысык та,  
Оьрмекши эм конъыз да.  
Ялгыз тек сен ювынмаган  
Эм нас болым, кирли калган.  
Нас баладан кашадылар  
Баьпишлер эм шораплар.  
Яшасын ол ийисли сабын  
Эм де юмсак бет явлык.  
Яшасын тис порошок  
Эм де йыйы бастарак.  
Келинъиз биз де ювынайык,  
Шомайык, шомылайык  
Тепшек, элекен, амамда  
Тенъиз, океан, йылгада.  
Аьр ерде, аьр заманда  
Сувга мактав дайым да! (К.Чуковский)

**Ятлав - «Сув»**

Сувсыз биревде эш яшапта болмаган,  
Сув керек зат баьрине де яшавда.  
Не аьдемге, оьсимликке, айванга,  
Сувды саклап, кулланып бол досым!

**Юмаклар (Загадки)**

Колы йок, аягы йок  
Тавды бузады (сув)

Берсень тегин  
Алман баьрин (кум)

Кобктен авар, коьлди каплар (кар)

Кобктен туьседи юлдызлар,  
Уьстиге, ерге.  
Ама колга алганда  
Сув болады бир самет (кар)

Борайды, борайды, шилтер этип авады,  
Борайды, борайды, ап-пак этип дуныяды (кар)

Агар-агар арымас,  
Агар-агар талмас.  
Агар-агар кутылмас,  
Агар-агар тутылмас. (йылга)

Колга ысланмас  
Онсыз тыныс алмас(ава)

Кобзге коьринмес,  
Колга туьспес (ава)

Кылк туьбинде  
Кыйыр-шыйыр ойнайды (ел)

Толкунласкан сув  
Ишпеге ув (тенъиз)

**Такпаклар (Пословицы и поговорки)**

Сувга кеткен тал кармар.  
Сувга туьскен явыннан коркпас.  
Кобан сув бал татыр.  
Кар сайы болса пайда болмас.

Йылга басы – шокырак.  
 Сувда йол табар, кумда сув табар.  
 Сувсыз ерде балык болмас.  
 Авадагы сазаган, куйрыгы ерди казаган.  
 Кумга биткен – куба тал, аьр бугуны аьр баска.

### Эртеги «Булыт кумлакта» (Сказка)

Бир заман Булыт кыдырып юр эди. Кумлакка келди.  
 Калай мында ыспайы! – деп ойлады Булыт, ая ягына карап. Бар затта сап-сары.  
 Бирден ел болып, кумды туьп туьз этти.  
 Калай мында ыспайы! – тагы да ойлады булыт. Баьр затта туьп-туьз.  
 Куьн исси болып баслады.  
 Калай мында аьруьв! Баьр затта йылы – дет тагы да ойлады булыт.  
 Событип бир куьн кетти. Экинши, уьшинши... Бир ай кетти.  
 Булыт ойланды. Мында коьрмейсинь – йылга, ясыл оьлен, торгайлардын йырларын эситпейсинь. Соны ойлап йылады Булыт.  
 Мында йок яшавда керек зат - СУВ, сувсыз яшавда йок.

### Лакская прибаутка

Как водичка вниз течет –  
 Так сыночек вверх растет.  
 А вода-то из ключа,  
 Чище светлого луча,  
 Льется струйками дождя,  
 Радую мое дитя.  
 Мой сыночек чище всех,  
 Белый, белый, словно снег.

### Хабар «Сув ягада»

Бизим авылдан алыс болмаган ерде Кишкей Йилиншик сувы агады. Кишкей Йилиншиктинь язда таза эм йылы болады. Ама бирерде онынь сувы булганшык та болады. Ол заманда тавларда явганын бил. Сувдынь ягасында аьлемет ярасык шешекейлер коьп. Биз ол шешекейлерди йыямыз.ц

Язгы каникуллар заманда сув ягасы балаларга толады. Мунда балалар туьрли ойынлар ойнайдылар, сувга туьседилер, ялдап уьйренедилнр. Яздынь басында ялдап билмеген балалар яздынь соньында бек уста ялдавшы боладылар.

Балалар сувга тусип, кунге кызып, шынвгадылар. Элимиздинъ куышли, берк эм шыныккан аьдемлери болып оьседилер.

**Дождик (аварский)**

Дождик, дождик, нагрять,  
По земле барабань,  
Чтобы не было пыли,  
Чтоб овцы попили

**Тучка**

Тучка, дай нам дождь большой,  
Чтобы был кувшин с водой,  
Тучка, дай дождь посильней,  
Земле влаги не жалей.  
Тучка, дай дождь посильней,  
Встанет в поле рожь стеной.

(аварская)

**Тучка**

Тучка, дождик принеси,  
Бурдюк толстый развяжи,  
Да полей полоски ржи,  
Чтобы стебель был высок,  
Золотился колосок!

(народная)

